Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9370441
Centre d'intérêt : 730

Journée pédagogique conjointe Formation fondamentale (5e : 1992 : Collège de l'Outaouais).

Rapport du Comité d'organisation de la 5e journée pédagogique conjointe / thème de la journée du 16 avril 1992, Formation fondamentale, tenue au Collège de l'Outaouais. -- Hull : Le Collège, 1992.
11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s) : Collège de l'Outaouais

Descripteur(s) : Formation fondamentale • Formation professionnelle • Collégial (Ordre d'enseignement)

Synthèse de chaque rapport d'atelier de la journée pédagogique sur la formation fondamentale organisée par le Collège de l'Outaouais en avril 1992. Les ateliers ont porté sur le français, l'anglais, la formation professionnelle, les arts, l'éducation physique et les sciences. Ils ont cherché à dégager la place respective de chacune de ces disciplines dans la formation fondamentale. S'ajoutent des commentaires sur l'évaluation de la journée ayant trait à la préoccupation de la formation fondamentale et à la préoccupation de l'arrimage secondaire-collégial.

Type de document :

9370441

Collège de l'Outaouais

REÇU le
16 DEC. 1992
Rép:.....

CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE
1111, rue Lapierre
LASALLE (Québec)
H8N 2J4

RAPPORT DU COMITÉ D'ORGANISATION DE LA 5E JOURNÉE PÉDAGOGIQUE CONJOINTE

Thème de la journée du 16 avril 1992

FORMATION FONDAMENTALE

Tenue au

COLLÈGE DE L'OUTAOUAIS

Octobre 1992

Siège social et Pavillon Gabrielle-Roy: 333 boul. Cité des Jeunes C.P. 5220 Succ. A Hull (Qc) J8Y 6M5 (819) 770-4012
Pavillon Félix-Leclerc: 820 boul. La Gappe Gatineau (Qc) J8T 7T7 (819) 243-9000
Fax: (819) 770-3855

MANDAT DU COMITÉ

Organiser une journée pédagogique conjointe sur le thème de la formation fondamentale: comment assurer le continuum secondaire-collégial.

COMPOSITION DU COMITÉ D'ORGANISATION

Michel Charette - Commission scolaire d'Aylmer
Gilbert Deschênes - Commission scolaire Outaouais-Hull
Richard Filion - Collège de l'Outaouais
Marthe Fournier - Collège de l'Outaouais
André Ladouceur - Commission scolaire des Draveurs
Marc Pelletier - Collège de l'Outaouais
Richard Riopel - Collège de l'Outaouais

COLLABORATEURS ET COLLABORATRICES

Géraldine Arbach - Collège de l'Outaouais
Maxine Audet - Collège de l'Outaouais
Geneviève Belzile - Collège de l'Outaouais
Raymond Benoit - Collège de l'Outaouais
Louis Charbonneau - Collège de l'Outaouais
Françoise Clark-Côté - Collège de l'Outaouais
Robert Demers - École secondaire Mont-Bleu
Lise Desautels - Collège de l'Outaouais
Jean Dion - École secondaire Mont-Bleu
Roger Fleury - École secondaire Nicolas-Gatineau
Gilles Gallant - Collège de l'Outaouais
Pierrette Gaudreau - Commission scolaire d'Aylmer
Pierre Lacroix - Collège de l'Outaouais
Claire Lavigne - Commission scolaire Outaouais-Hull
Lysanne Lauzon - Commission scolaire Outaouais-Hull
Clément Lord - Collège de l'Outaouais
Diane Modery - Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre
Joanne Moreau - Collège de l'Outaouais
Marcel Painchaud - Collège de l'Outaouais
Jacques Pierre - École secondaire L'Érablière
Gilles Quévillon - École secondaire Nicolas-Gatineau
Marcel St-Pierre - Collège de l'Outaouais
Gaétane Voyer - Collège de l'Outaouais

RÉSUMÉ DES RÉUNIONS

Au cours de l'année 1991-1992, le comité a tenu cinq (5) réunions. Voici la revue de celles-ci.

4 février 1992 - Revue des recommandations de l'année précédente;
Établissement du plan de travail.

20 février 1992 - Choix des thèmes d'atelier;
Structure de la journée;
Choix de la personne ressource pour la conférence d'ouverture.

12 mars 1992 - Établissement de la logistique.

9 avril 1992 - Préparation immédiate de la journée pédagogique;
Révision des inscriptions;
Révision des préparatifs.

13 mai 1992 - Retour sur la journée pédagogique et étude des rapports d'atelier.

Une sixième réunion s'est tenue le 9 septembre dernier afin de poursuivre le bilan et de préparer le rapport.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

La journée pédagogique s'est tenue le jeudi 16 avril 1992 (la veille du long congé de Pâques). L'horaire de la journée prévoyait une conférence d'ouverture, un travail en ateliers ainsi qu'une plénière. La journée s'est déroulée telle que prévue.

La conférence de monsieur Paul-Émile Gingras s'intitulait Assurer le continuum par la formation fondamentale. Cette conférence d'ouverture a contribué à encadrer le contexte des discussions devant se tenir en ateliers. Après la conférence, les gens étaient dispersés dans les ateliers simultanés suivants:

- la formation fondamentale (deux sous-groupes totalisant 56 personnes durent être organisés);
- la formation fondamentale et la formation professionnelle (27 personnes ont participé à cet atelier);
- français (Langue et rédaction et Compréhension en lecture) (les deux ateliers regroupaient 29 personnes au total);
- l'éducation physique (30 personnes);
- les sciences (25 personnes);
- anglais (17 personnes);
- arts (22 personnes).

Au total donc, pas moins de 206 personnes ont participé à cette journée pédagogique. Il s'agit d'un minimum puisque les présences excédaient le nombre d'inscrits dans les feuilles de présences.

Le tableau Compilation des présences reproduit en annexe permet de saisir l'intérêt pour la formation fondamentale mais traduit également la nette prédominance des personnels du collège à cette problématique.

Chaque atelier prévoyait une animatrice ou un animateur ainsi qu'une ou un secrétaire d'atelier. Pour les fins du présent rapport, nous présentons dans les pages qui suivent une synthèse de chaque rapport d'atelier.

Enfin, la journée a été clôturée par une conférence prononcée par monsieur Keith Henderson, directeur des Services pédagogiques.

Atelier - Français

Le comité d'arrimage secondaire-collégial-EDA en français avait organisé deux ateliers: l'un intitulé «Langue et rédaction», l'autre «Compréhension en lecture». L'objectif dans les deux ateliers était le suivant:

> «Établir des priorités, à l'intérieur de nos programmes respectifs, afin de favoriser l'arrimage de l'enseignement du français entre le secondaire, l'E.D.A. et le collégial».

Atelier A - Langue et rédaction

Problématique

Dans leur recherche des moyens concrets pour améliorer la performance des élèves de l'Outaouais en «langue et rédaction», les participantes et participants ont soulevé les aspects suivants: l'acquisition et l'utilisation du dictionnaire et de la grammaire; la nécessité d'identifier les habiletés et les notions acquises à chaque niveau; les moyens pour motiver les élèves en français; le développement de la mémoire chez l'élève et la situation des élèves de l'E.D.A. qui désirent poursuivre leurs études au collégial (passage à un enseignement magistral, prise de notes, travaux).

Recommandations

1. Fournir à nos élèves une méthode de travail intellectuel leur permettant d'améliorer leur performance en lecture et écriture.

2. Que les enseignantes et les enseignants s'entendent pour cibler les habiletés et les connaissances fondamentales qui devraient être acquises à chaque niveau en français (du sec. I à la fin du collégial).

3. Que chaque élève puisse disposer d'une grammaire et d'un dictionnaire adéquats.

Souhait: Que l'on augmente les occasions de lecture et d'écriture à tous les niveaux et dans toutes les disciplines!

Atelier B - Compréhension en lecture

Problématique

Dans leur recherche des moyens concrets pour améliorer les habiletés de lecture et de compréhension de textes des élèves de l'Outaouais, les participantes et participants ont soulevé les aspects suivants: les moyens pour développer le goût d'apprendre, la nécessité d'intégrer la lecture et l'écriture et l'importance de l'analyse de textes.

Recommandations

1. Faire du vocabulaire de façon systématique et ce, à tous les niveaux d'enseignement, dans toutes les matières.

2. Donner des cours sur l'utilisation du dictionnaire.

3. Développer le goût de la lecture chez les élèves: ne pas hésiter à leur lire des textes en classe et à leur dire ce qu'on a aimé dans ces textes.

4. Privilégier des exercices d'écriture portant sur des textes littéraires lus et utilisés en classe (nouvelle, conte, roman, poème).

Atelier - Anglais

Problématique

Comment desservir le plus efficacement notre région outaouaise?

Pour y arriver, il faut savoir reconnaître les caractéristiques particulières et les besoins spécifiques de notre population.

En général, nos jeunes sont capables d'une compétence supérieure en anglais, langue seconde. Le contexte sociologique outaouais est aussi plus exigeant au plan de la langue seconde.

On souhaite vivement en arriver à ce que l'Outaouais soit perçu comme une force régionale en anglais, langue seconde au service de tout le Québec.

Recommandations

- Inviter à nouveau les intervenants à se rencontrer afin de permettre l'émergence d'un leadership régional en anglais.

- Favoriser toute mesure visant une prise en charge au niveau régional.

Atelier - La formation fondamentale et la formation professionnelle

Problématique

Quelle est la place de la formation fondamentale dans les programmes de formation professionnelle? Chaque enseignant de quelqu'ordre que ce soit et quelque soit son secteur d'appartenance doit contribuer à la formation fondamentale des élèves. Pour permettre cela, en particulier au niveau de l'enseignement professionnel, il y a nécessité de jumeler des objectifs, de mettre l'accent sur la transférabilité des savoirs.

L'engagement dans la formation fondamentale requiert un examen préalable de nos façons d'intervenir auprès des élèves, une capacité d'adaptation des formateurs vis-à-vis des élèves qui éprouvent des difficultés ou manifestent des lacunes.

Enfin, avons-nous, comme enseignants, les outils pour contribuer à la formation fondamentale des élèves?

Recommandation

- Pour faciliter l'intégration de la formation fondamentale, il y a lieu de se concerter entre le secondaire et le collégial et d'y aller graduellement auprès de nos élèves.

Atelier - Arts

Problématique

Objectif - Démontrer que les arts contribuent au développement fondamental de l'élève.

Tâche - Comment valoriser l'enseignement des arts au niveau secondaire?

Synthèse des recommandations

- Amener les élèves du secondaire à réaliser que les cours d'arts ne sont pas une voie professionnelle étroite, mais plutôt une formation générale dynamique qui développe la créativité:
  - en organisant des journées portes ouvertes au collège pour les élèves de 1re, 2e et 3e secondaire;

- en offrant aux élèves méritants du secondaire de passer une journée au collège dans les départements d'arts plastiques et appliqués;

- en exploitant la semaine des arts au secondaire en février: période précédant les inscriptions au collège.

- Favoriser les échanges entre les enseignantes et les enseignants des deux ordres d'enseignement, secondaire et collégial.

Atelier - Éducation physique

Problématique

Quelle est la place de l'éducation physique dans la formation fondamentale? Quels sont les aspects particuliers de la formation fondamentale qui touchent l'enseignement de l'éducation physique?

Recommandations

- Promouvoir les valeurs véhiculées en éducation physique auprès des élèves.

- Élaborer une politique d'évaluation des apprentissages qui tienne compte de la progression de l'élève.

- Établir un système de communication pour permettre une cohésion entre les différents niveaux et les personnes.

- Faire connaître ce qui est réalisé en éducation physique.

Atelier - La formation fondamentale

La formation fondamentale est un concept qui désigne un ensemble d'habiletés de base. Si la définition n'est pas très explicite, les effets de cette formation ont été plus clairement identifiés: un individu autonome, créatif et capable de s'adapter. Toutefois le concept est problématique parce que, pour les uns, il s'oppose au contenu des cours et que, pour les autres, il ne fait pas forcément partie des pratiques éducatives courantes.

Recommandations

- Que la prochaine journée pédagogique conjointe soit consacrée à partager les expériences concrètes d'enseignement et à identifier les habiletés requises à chaque ordre d'enseignement.

- Qu'un comité permanent secondaire-collégial soit mis sur pied afin de mieux structurer les actions et d'assurer un suivi aux recommandations.

- Qu'on se penche sur la référence, explicite ou implicite, à la formation fondamentale dans les plans d'études.

- Que les parents soient invités à participer à nos échanges sur la formation fondamentale.

Atelier - Les sciences

Au secondaire, les nouveaux cours de sciences physiques de chimie et de physique forment les élèves d'une façon nouvelle basée sur une démarche expérimentale et une approche où l'élève bâtit ses connaissances: le constructivisme. L'atelier s'est déroulé en échangeant sur ces nouveaux programmes. Dès septembre 1993, les élèves arrivant en sciences au collège auront eu cette formation: plusieurs participants du collégial s'inquiètent des connaissances acquises par ces élèves. Les enseignants et enseignantes du secondaire soutiennent que, dans une telle démarche, l'autonomie du jeune est fortement favorisée ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes. Par contre, il est encore trop tôt pour vraiment voir ce que ces nouveaux programmes apporteront aux élèves.

Recommandation

Il faut développer de bonnes méthodes de travail et ce très tôt et bien avant le CEGEP.

ÉVALUATION DE LA JOURNÉE

Première partie: Les résultats du questionnaire

Les participantes et participants ont complété à la fin des ateliers une fiche d'évaluation qui contenait les questions suivantes:

1. Quelle est votre appréciation générale de la journée pédagogique?
2. La conférence d'ouverture a-t-elle suscité votre intérêt?
3. Le thème de la conférence était-il pertinent dans le cadre des travaux de la journée?
4. L'atelier auquel vous avez participé a-t-il suscité votre intérêt?
5. Devons-nous poursuivre annuellement l'organisation d'une telle journée pédagogique conjointe?
6. Quels thèmes devrons-nous aborder lors d'une prochaine rencontre?
7. Commentaires généraux.

- Le nombre total de répondantes et de répondants fut de 155.
- Le taux d'appréciation générale de la journée fut de 91%[1] (144/155).
- La conférence d'ouverture aura suscité l'intérêt à 91% (125/135).
- Le thème de la conférence d'ouverture a été jugé pertinent à 94% (130/137).
- Les ateliers auxquels les répondantes et les répondants ont participé auront suscité leur intérêt à 88% (136/152).

Deuxième partie: Les commentaires

A - Commentaires ayant trait à la préoccupation de la formation fondamentale

- S'entendre sur les objectifs, les méthodes et les buts de la formation fondamentale.
- Difficultés à établir les objectifs de la formation fondamentale et professionnelle.
- Difficultés à orienter la discussion sur des éléments précis de la formation fondamentale.
- Avons-nous les outils et le temps pour se perfectionner face aux nouvelles technologies en changement continu?
- Se centrer sur l'élève.
- Discuter de choses fondamentales pour nos jeunes.
- Les enseignantes et les enseignants du collège souhaitent s'entendre sur la formation fondamentale et ce, dans leur discipline et traiter de la fonction d'un département.
- Améliorer la communication interdépartementale.

B - Commentaires ayant trait à la préoccupation de l'arrimage secondaire-collégial

- En sciences: connaître les exigences des enseignants dans les deux ordres d'enseignement et inventorier les moyens pour mieux préparer les élèves à répondre aux exigences du collège.
- Permettre de comprendre les objectifs d'apprentissage de niveaux secondaire et collégial.
- Ces rencontres permettent de faire des mises au point et des réflexions pour mieux adapter nos enseignements.
- Cette communication inter-ordre permet d'avoir une ligne directrice dans la formation de l'élève.
- La journée est un bon moyen de connaître les changements dans les cours.
- Permettre de voir l'importance de la coordination des efforts.
- Il faut favoriser le contact continu.
- On s'interroge sur le peu de participation des enseignantes et des enseignants du secondaire et prévoir une meilleure représentation secondaire-collégiale dans les ateliers.

---

1 Il est à noter que les pourcentages indiqués représentent la somme des répondantes et des répondants «satisfaits» et «très satisfaits».

Troisième partie: Les prochains thèmes à aborder

- Évaluation.
- Passage secondaire et collégial secteur professionnel et formation fondamentale.
- Compétence et perfectionnement.
- Méthodes pour réaliser l'approche de la formation fondamentale et des applications pratiques dans les disciplines.
- Harmonisation du secteur professionnel entre secondaire et collégial.
- Motivation et reconnaissance des acquis.
- Discipline ou autorité:
  - devoirs et règles de conduite.
- Développement des habiletés et des attitudes dans nos curriculum respectifs.
- Approche-programme et le rôle des enseignantes et enseignants:
  - intégration des savoirs;
  - nouveaux programmes au secondaire et au collégial.
- Contenu chargé des cours.
- Le curriculum des ordres d'enseignement.
- Formation fondamentale, un an après.
- Portrait de l'élève au collégial:
  - l'élève et les méthodes pédagogiques;
  - l'aide aux élèves en difficulté.
- Préoccupations disciplinaires:
  - sciences et mathématiques;
    - prérequis demandés par le collège et nouveau programme en sciences au secondaire
  - crédits obligatoires en éducation physique pour l'obtention du D.E.S.
  - le français, l'affaire de tous.
- Besoins du marché du travail versus les besoins de l'individu.
- Inviter des élèves à participer à ces rencontres.

CONCLUSION

Cette cinquième journée fut un grand succès. L'intervention de M. Paul-Émile Gingras fut très appréciée; la conférence d'ouverture a permis de camper les débats, a servi de fil conducteur pour l'animation des ateliers.

Les commentaires des participantes et participants ainsi que le contexte ont amené la direction des Services pédagogiques du collège à suspendre la journée pédagogique conjointe pour 1992-1993. Une journée pédagogique sera plutôt organisée à l'intention exclusive du personnel du collège.

De façon à maintenir l'intérêt pour cette journée pédagogique, les membres du comité estiment toutefois essentiel de continuer les travaux pendant l'année 1992-1993.

RECOMMANDATIONS

1. Que le comité conjoint continue ses travaux en 1992-1993.

2. Qu'une grille d'analyse soit construite pour nous permettre de relever les convergences et les divergences entre les finalités, les programmes et les habiletés particulières dans les deux ordres d'enseignement. Qu'une activité Performa soit organisée et qu'en outre, on organise un colloque pour présenter les notions, les concepts de la formation fondamentale.

3. Que le Guide méthodologique des travaux écrits soit communiqué aux directions d'école.

4. Que le comité conjoint fournisse support et soutien aux comités disciplinaires suivants:
   - français
   - anglais
   - arts
   - éducation physique

5. Que le comité conjoint étudie la pertinence de tenir une journée pédagogique en 1993-1994 et, s'il y a lieu, propose une thématique

SRD 027-93

ANNEXE

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE CONJOINTE

16 avril 1992

COMPILATION DES PRÉSENCES

ATELIERS	Prévisions	Inscriptions comptées *	C.S. Aylmer	C.S. Draveurs	C.S. Seigneurie	C.S. Vallée Lièvre	C.S.O.H.	Pontiac	Cégep	% par thème
1.B) Formation fondamentale	26	23	3		1	1			18	27,18%
1.A) Formation fondamentale	31	33		2	1	1	1		28	
2. Formation fondamentale et formation professionnelle	25	27	1						26	13,10%
3. Français 1 + 2	41	29	2	7		1	3	1	15	14,07%
4. Éducation physique	25	30	5	8			4		13	14,56%
5. Sciences	20	25	1	6	1		3		14	12,13%
6. Anglais	13	17	7	3			2		5	8,25%
7. Arts	19	22	3	4		1	2		12	10,67%
GRAND TOTAL:	200	206	22	30	3	4	15	1	131	
% des présences			10,69%	14,56%	1,45%	1,94%	7,2%	0,48%	63,59%	100%

* Le nombre de présences serait supérieur aux chiffres indiqués.
- Plusieurs participants de Haute-Gatineau et Pontiac étaient présents mais sans avoir signé la feuille de présences.

MF(7)JourPédConjPré